

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Radzięcinie

*„Wychowawca powinien być żyjącym wzorem tego, czego uczy,
ale na to trzeba, aby pracę zaczął od samego siebie”*

Jadwiga Zamoyska

Program został uchwalony przez Radę Rodziców 24.09.2019 roku

„Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Spis treści:

Wprowadzenie.....	2
1. Misja Szkoły	5
2. Model Absolwenta.....	6
3. Wartości wychowawcze	7
4. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym	10
5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.....	12
6. Diagnoza sytuacji	15
7. Obszary działań.....	16
8. Ważne wydarzenia w życiu szkoły w roku szkolnym 2019/2020.....	23
9. Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	26
10. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	28
Załącznik 1. Ankieta dla uczniów.....	29
Załącznik 2. Ankieta dla rodziców.....	31

Edukacja młodych ludzi nie może i nie powinna stać w miejscu, stąd potrzeby wprowadzenia zmian i rewolucji w szkolnictwie. Zaplanowane zmiany mają na celu przede wszystkim poprawić jakość oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych. Działania podejmowane przez Szkołę bazują na potencjale szkoły, na który składa się wiedza, kompetencje nauczycieli, doświadczenie w budowaniu szkolnego programu wychowawczego oraz programu profilaktyki, jak również współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem.

Dbłość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach, szkoła uwzględnia indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej, a także kwestie moralne, jak i duchowe. Zadaniem Szkoły jest stworzenie odpowiednich działań, które nie tylko będą oddziaływać na ucznia czy absolwenta, ale również na przyszłego dorosłego i dojrzałego człowieka.

W dzisiejszych czasach coraz częściej dostrzegalne są wśród uczniów zaburzenia rozwoju psychospołecznego, zaburzenia nerwicowe, problemy zdrowotne. Wiele rodzin wykazuje dysfunkcje i patologie społeczne, brak umiejętności komunikowania się z dorastającymi i buntującymi się nastolatkami. Dom rodzinny nie zawsze wspomaga w rozwoju emocjonalnym, co ma swoje konsekwencje w zachowaniach uczniów i szukania wsparcia wśród grup rówieśniczych. Pogłębiający się kryzys wartości u młodzieży oraz brak ideałów i autorytetów powoduje wzrastające tendencje do działań niezgodnych z normami przyjętymi przez społeczeństwo. Dlatego też działalność szkoły powinna zmierzać w kierunku wzmocnienia u uczniów postaw pożądaných społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań. Aby zrealizować te założenia, konieczne jest zaplanowanie działań, które ukierunkowałyby ucznia w jego dążeniach, pomogły zbudować właściwą hierarchię wartości, nauczyły umiejętnego realizowania własnych potrzeb, z poszanowaniem drugiego człowieka. Potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnymi elementami Programu, jednak muszą uwzględniać również aktualne problemy środowiska pozaszkolnego. Problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym najczęściej są przez młodzież przenoszone na teren szkoły, a przecież szkoła to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości, zadowolenia, entuzjazmu z własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy mierzyć się z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Szkoła jest bez wątpienia jednostką kształtującą odpowiednie postawy wśród uczniów poprzez

stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na silnej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, których powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły jako instytucji, jak i przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innowacyjnych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, a także troskę o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów oraz absolwentów. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie. Zadaniem Szkoły jest intensyfikacja wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są niezwykle istotne w dorosłym życiu i budowaniu późniejszej kariery. Natomiast wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców¹.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie obejmują całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców) tak, by każda z grup nieustannie pracowała i podnosiła swoje umiejętności.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ♦ powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- ♦ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- ♦ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),

¹ Art. 26 z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

- ♦ współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
- ♦ współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

- ♦ Statutem Szkoły Podstawowej w Radzięcinie
- ♦ Szkolnym zestawem programów nauczania,
- ♦ Podstawami prawnymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

1. Misja Szkoły

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu prawidłowego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Nie da się ukryć, że Szkoła jako miejsce ważne w życiu każdego ucznia pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Misja Szkoły

Fundamentem działalności naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia.

Nasze działania zmierzają do wyposażenia ucznia w umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy oraz kształtowania jego postaw moralnych.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- ☐ kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców,
- ☐ nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

2. Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Radziemiu:

- ♦ ma poczucie własnej godności i wartości,
- ♦ wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- ♦ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- ♦ rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- ♦ wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
- ♦ radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- ♦ jest asertywny,
- ♦ dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- ♦ jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- ♦ pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ♦ posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, asertywności,
- ♦ jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
- ♦ uczestniczy w życiu społecznym, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli,
- ♦ jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko,
- ♦ uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- ♦ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ♦ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ♦ szanuje siebie i innych,
- ♦ jest odpowiedzialny,
- ♦ szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ♦ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ♦ jest tolerancyjny,
- ♦ jest odważny,
- ♦ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ♦ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ♦ radzi sobie z niepowodzeniami w konstruktywny sposób,
- ♦ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Szkole,
- ♦ dokonuje właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

3. Wartości wychowawcze

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

Wartości wychowawcze Szkoły:

- ♦ poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- ♦ tolerancja,
- ♦ szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- ♦ patriotyzm,
- ♦ umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- ♦ bezpieczeństwo,
- ♦ uczciwość, szczerłość,
- ♦ prawdomówność,
- ♦ sprawiedliwość,
- ♦ wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ♦ doskonalenie własnej osoby,
- ♦ kierowanie się własnym sumieniem,
- ♦ inicjatywa, kreatywność,
- ♦ rzetelność i odpowiedzialność,
- ♦ zdrowy styl życia,
- ♦ wykształcenie i nauka,
- ♦ empatia,
- ♦ wytrwałość,
- ♦ samorządność,
- ♦ odwaga.

Zadania Szkoły jako środowiska wychowawczego:

- ♦ współpracuje w procesie wychowawczym z domem, środowiskiem rówieśniczym i społecznością lokalną,
- ♦ wspiera rodziców w dziedzinie wychowania,
- ♦ stwarza uczniom możliwości indywidualnego rozwoju,

- ♦ dba o rozwój każdego ucznia, uwzględniając w procesie nauczania i wychowania indywidualne potrzeby psychofizyczne uczniów
- ♦ umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu lekcyjnego, realizację indywidualnych programów nauczania oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- ♦ umożliwia poznawanie i podtrzymanie kultury, tradycji regionalnych, narodowych,
- ♦ rozwija postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, ich odmienności,
- ♦ wzmacnia poczucie więzi z ojczyzną, rodziną, szkołą,
- ♦ prowadzi profilaktykę ochraniającą uczniów przed przejawami agresji oraz przeciwdziałającą narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, cyberprzemocy, i używaniu środków psychoaktywnych,
- ♦ zapewnia oraz uczy przestrzegania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania, opieki, spędzania czasu wolnego,
- ♦ propaguje zdrowy styl życia poprzez działalność profilaktyczną, sportową, rekreacyjną, kulturalną,
- ♦ wdraża do samokontroli i samooceny,
- ♦ kształtuje postawy prospołeczne, obywatelskie, patriotyczne, wolontarystyczne, proekologiczne,
- ♦ uczy podstawowych zasad demokracji i samorządności,
- ♦ wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców/opiekunów,
- ♦ doskonali umiejętności nauczycieli, wychowawców w zakresie poszerzania i uzupełniania aktualnej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki; budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

- ♦ stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, wycieczki, akcje charytatywne,
- ♦ odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, występy uczniów,
- ♦ prezentacje prac, wystawy, gazetki tematyczne, happeningi, festyny, projekty edukacyjne,
- ♦ działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność,
- ♦ działania szkoły w przeciwstawianiu się zagrożeniom, patologii, agresji, dyskryminacji i niewłaściwym zachowaniom uczniów,

- ♦ działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów dotyczące ich wpływu na własne zdrowie,
- ♦ plan działań wychowawczy realizowany na godzinach z wychowawcą
- ♦ klasy, kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
- ♦ współpracę z rodzicami,
- ♦ reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach,
- ♦ zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i terapeutyczne.

4. Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. Głównym celem Programu jest podejmowanie działań mających na celu wszechstronny rozwój ucznia, minimalizowanie problemów wychowawczych, zmianę postaw mających negatywny wpływ na zdrowie. W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia się w literaturze trzy poziomy profilaktyki: pierwszo-, drugo- i trzeciorzędową². Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu dzieci i młodzieży. Profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- ♦ dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- ♦ kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- ♦ kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- ♦ kształtować umiejętności interpersonalne,
- ♦ kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- ♦ rozwijać więzi z grupą społeczną,
- ♦ uczyć odpowiedzialności,
- ♦ rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- ♦ kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- ♦ wcześnie rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

² **Profilaktyka pierwszorzędowa**, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

Profilaktyka drugorzędowa, skierowana do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się.

Profilaktyka trzeciorzędowa jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia.

W ramach Programu podjęte zostaną:

- ♦ działania wychowawcze,
- ♦ działania informacyjne,
- ♦ działania edukacyjne,
- ♦ działania integracyjne,
- ♦ działania wdrażające określone umiejętności,
- ♦ działania interwencyjne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- ♦ kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- ♦ przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- ♦ kształtowanie zachowań asertywnych,
- ♦ rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- ♦ promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- ♦ wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- ♦ dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- ♦ rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach,
- ♦ zwiększenie świadomości osobistego i społecznego zagrożenia konsekwencjami palenia, picia i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

5. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole, umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Rada Pedagogiczna:

- uchwała w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,

- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- są wzorami konstruktywnych postaw,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych własnych oraz rodziców uczniów.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- stanowią wzór osobowy dla swoich dzieci,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6. Diagnoza sytuacji w Szkole

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem następujących narzędzi:

1. ankiet adresowanych do uczniów, rodziców. Poruszone zostały w nich kwestie: uzależnień, relacji między uczniami, form spędzania wolnego czasu, niewłaściwego zachowania czy podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych;
2. analizy dotychczas obowiązującej dokumentacji szkolnej - Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

7. Obszary działań

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
ZDROWIE	Propagowanie zdrowego trybu życia	1.Praca na zajęciach lekcyjnych . 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną(pielengniarka) 4.Kształtowanie i wzmacnianie norm służących zapobieganiu zażywania substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelecje, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia. 5.Spędzanie czasu na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu. 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach sportowych. 7.Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 8.Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 9.Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się. 10. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniom z rodzin mających trudną sytuację materialną.	Wychowawcy klas Nauczyciel wychowania fizycznego
ZDROWIE	Kształtowanie postaw ekologicznych	1. Opieka uczniów nad roślinami, w klasie, zielenią szkolną. 2.Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Happening ekologiczny”. 3.Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych. 4. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego	Wychowawcy klas Nauczyciele

		cywilizacyjnego.	
ZDROWIE	Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	1.Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2.Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	1.Wybór Samorządu Klasowego 2.Wybór Samorządu Uczniowskiego. 3.Zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych. 4. Organizowanie imprez szkolnych oraz klasowych integrujących wszystkich uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Wzajemne poznanie się	1.Udział w zabawach, zajęciach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3.Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. 5.Budowanie umiejętności współpracy z zespołem. 6.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Dbłość o dobry klimat w szkole	1.Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 2.Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 3.Organizowanie imprez szkolnych.	Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele
RELACJE	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w szkole	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: a) uczenie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:	Grono Pedagogiczne

		a) wdrażanie do empatii, b) współpracę w grupie, c) kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: a) kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i postępowania w sytuacjach trudnych, b) rozpoznawanie, nazywanie zachowań agresywnych, c) poznanie zachowań agresywnych, asertywnych i uległych, d) uzupełnianie i poszerzanie przez nauczycieli aktualniej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii.	
RELACJE	Eliminowanie napięć psychicznych (spowodowanych m. in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami)	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele Logopeda
RELACJE	Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów	Wychowawcy klas Nauczyciele wszystkich przedmiotów Doradca zawodowy

		d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
RELACJE	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych	Realizowanie tematyki poprzez: scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności, pogadanki, filmy edukacyjne i profilaktyczne, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia specjalistyczne, przedstawienia, wolontariat	Grono Pedagogiczne Rodzice/Opiekunowie
RELACJE	Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. <i>Góra Grosza</i> , <i>WOŚP</i> , <i>Zbiórka Żywności Caritas</i> .	Nauczyciele SU
RELACJE	Tolerancja dla inności, odmienność innych osób	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znaleźć pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja Dnia Autyzmu	Wychowawcy klas Nauczyciele
RELACJE	Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

		8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach	
KULTURA	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Kultuwanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Nauka hymnu państwowego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS
KULTURA	Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego	1. Udział w uroczystościach szkolnych, organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 2. Udział w uroczystościach regionu (80- ta Rocznic Bombardowania Frampola). 3. Konkursy, współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami	Nauczyciele języka polskiego, historii wychowawcy klas IV-VIII
KULTURA	Poznawanie zasad właściwego zachowania się w środowisku szkolnym, rodzinnym i kulturowym	1. Podejmowanie tematyki na zajęciach wychowawczych, integracyjnych poprzez stosowanie różnorodnych form, metod i środków pracy z uczniem. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły 3. Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze.	Wychowawcy klas Nauczyciele
ZAGROŻENIA	Profilaktyka zagrożeń	1. Środki i substancje psychoaktywne: a) diagnoza środowiska ucznia, b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, c) gazetki tematyczne, d) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele

		dyskryminacyjne, cyberprzemoc: a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole c) pogadanki, lekcje wychowawcze, d) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów e) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, f) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki 3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: a) przekazywanie uczniom i rodzicom wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, b) wskazywanie, jak sobie radzić w sytuacjach trudnych i gdzie szukać pomocy, c) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, ujawnienia danych osobowych. 4. Omawianie zagadnień z zakresu profilaktyki podczas zajęć z wychowawcą, zajęć świetlicowych,	
BEZPIECZEŃSTWO	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami. 2. Organizacja pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 7. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.	Wychowawcy klas Nauczyciele

		8. Wychowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.	
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie przemocy	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 4. Informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole. 5. Pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
BEZPIECZEŃSTWO	Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Udział uczniów w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań i kształtowanie właściwych postaw.	Wychowawcy klas Nauczyciele
PRZYSZŁOŚĆ	Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Udział w <i>Drzwiach Otwartych</i> w szkołach ponadpodstawowych. 5. Prowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących zawodów przyszłości. 6. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciel doradztwa zawodowego
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Doskonalenie form współpracy z rodzicami	1. Systematyczne spotkania wychowawców z rodzicami. 2. Porady i konsultacje z nauczycieli. 3. Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy klas Nauczyciele

8. Ważne wydarzenia w życiu szkoły w roku szkolnym 2019/2020

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

<i>l. p</i>	<i>Imprezy i uroczystości</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Termin realizacji</i>
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	p. dyrektor wychowawcy klasy	2.IX.2019r.
2.	Narodowe Czytanie	p. Grażyna Piętak	6.IX.2019 r.
3.	80 Rocznic Bombardowania Frampola udział w uroczystościach	p. dyrektor wychowawcy klas: IV,V,VI,VII,VIII	13.IX.2019 r.
4.	Sprzątanie Świata	p. dyrektor wychowawcy klas	25.IX.2019r.
5.	Dzień Głośnego Czytania	p. Joanna Furmanek, p. Michalina Pyda,p. Beata Kapica p. Anna Zygmunt	27.IX.2019r.
6.	Dzień Chłopaka	p. Anna Rogowska	30.X.2019 r.
7.	Pasowanie pierwszoklasistów	p. Anna Zygmunt	25.X.2019r.
8.	Eliminacje szkolne konkursów przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów	X.2019r.
9.	Dzień Zdrowego Jedzenia	p. Joanna Furmanek, p. Michalina Pyda,p. Beata Kapica	8.X.2019r.
10.	Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	p. Beata Kapica	5.XI.2019r.
11.	Program dla szkół - przedstawienie	p. Joanna Furmanek	XI.2019r.
12.	Narodowe Święto Niepodległości	p. Grażyna Piętak	8.XI.2019r.
13.	Dzień Pluszowego Misia	p. Beata Kapica p. Agnieszka Bigos	25.XI.2019r.
14.	Zabawa Andrzejkowa	wychowawcy klas	28.XI.2019r.
15.	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Ludowej Naszego Regionu	p. Grażyna Piętak	XII.2019r.
16.	Mikołajki	wychowawcy klas	6.XII. 2019r.
17.	Warsztaty Świąteczne z rodzicami	p. Michalina Pyda p. Anna Decyk	XII.2019r.
18.	Koncert Mikołajkowy	wychowawcy klas	8.XII.2019r.

19.	Wigilia szkolna - Jasełka	Ks. Mateusz Kozyra wychowawcy klas	.XII.2019r.
20.	Choinka szkolna	wychowawcy klas	11.I.2020r.
21.	Dzień Babci i Dziadka	wychowawcy klas	14.II.2020r.
22.	Dzień Bezpiecznego Internetu	p. dyrektor	II.2020r.
23.	Szkolna poczta walentynkowa	p. Anna Rogowska	14.II.2020r.
24.	Dzień Kobiet	p. Wojciech Małyszek p. Paweł Kucharski	8.III.2020r.
25.	Pierwszy Dzień Wiosny	wychowawcy klas	20.III.2020r.
26.	Dzień Świadomości Autyzmu	p. Anna Decyk, p. Michalina Pyda	2.04.2020r.
27.	Dzień Zdrowia	p. Joanna Furmanek, p. Michalina Pyda, p. Anna Zygmunt	7.IV.2020r.
28.	„Spotkanie z książką”	p. Grażyna Piętaś	IV. 2020r.
29.	Światowy Dzień Książki	p. Michalina Pyda, p. Anna Decyk, p. Anna Zygmunt	23.IV.2020r.
30.	Dzień Języków Obcych	p. Anna Rogowska	IV.2020r.
31.	Dzień Ziemi	p. Anna Sawa	IV.2020r.
32.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja	p. Grażyna Piętaś	30.IV.2020r.
33.	Dzień Matki i Ojca	wychowawcy	29.V.2020r.
34.	VII Festyn szkolny	wychowawcy klas	15.VI.2020r.
35.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	p. dyrektor wychowawcy klas	26.VI.2020r.

Działania profilaktyczne i edukacyjne szkoły zostaną wzmocnione poprzez włączenie do realizacji w szkole następujących programów profilaktycznych i edukacyjnych:

- Przedszkolny Program Edukacji Antynikotynowej „**Czyste powietrze wokół nas**” – oddział przedszkolny. Program adresowany jest do dzieci pięcio i sześciolletnich oraz ich rodziców. Celem programu jest wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy oraz zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń. Program jest pierwszym etapem edukacji prozdrowotnej dzieci w zakresie nabywania wiedzy na temat szkodliwości palenia. Zajęcia edukacyjne dla dzieci oraz rodziców prowadzą wychowawcy grup przedszkolnych wykorzystując materiały edukacyjne przygotowane przez Państwową Inspekcję Sanitarną.
- „**Akademia Bezpiecznego Puchatka**” – klasa I. Celem programu jest dostarczenie pierwszoklasistom wiedzy na temat bezpieczeństwa oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.
- „**Program dla szkół**” – klasy I–V, Celem „Programu dla szkół” jest trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych w ich codziennej diecie na etapie, na którym kształtują się ich nawyki żywieniowe oraz upowszechnianie zdrowej, zbilansowanej diety i wzrost świadomości społecznej w tym zakresie wśród dzieci i rodziców
- Projekt edukacyjny dla szkół podstawowych „**Projekt z ZUS**” mający na celu upowszechnienie wiedzy o ubezpieczeniach społecznych wśród młodzieży szkół podstawowych.
- Program **Nauki Pływania** klas 0-VIII. Celem programu jest kształtowanie postawy odpowiedzialności za swój rozwój, sprawność i zdrowie oraz potrzeby ustawicznego działania dla zapewnienia harmonijnego rozwoju oraz pomnażania zdrowia i sprawności fizycznej.

9. Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Formy realizacji Programu:

- ♦ zabawy integracyjne,
- ♦ gry i zabawy ruchowe,
- ♦ zajęcia sportowe,
- ♦ metody aktywizujące,
- ♦ wycieczki tematyczne,
- ♦ wyjazdy do kina, teatru, muzeum
- ♦ pogadanki, prelekcje,
- ♦ projekty edukacyjne,
- ♦ spotkania z ciekawymi ludźmi,
- ♦ spotkania i zajęcia z pracownikami służby zdrowia, policjantami, strażakami
- ♦ zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- ♦ projekcje filmów tematycznych,
- ♦ spotkania z rodzicami,
- ♦ warsztaty,
- ♦ zajęcia edukacyjne, wychowawcze, specjalistyczne, pozalekcyjne
- ♦ konkursy klasowe, szkolne, pozaszkolne
- ♦ projekty edukacyjne
- ♦ wolontariat, akcje charytatywne
- ♦ organizację imprez szkolnych oraz uroczystości,

Realizatorzy:

- ♦ dyrektor szkoły,
- ♦ nauczyciele,
- ♦ rodzice,

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- ♦ wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- ♦ nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,

- ♦ Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,
- ♦ organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
- .

Spodziewane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- ♦ utrwalenie zachowań prospołecznych,
- ♦ umiejętne komunikowanie się z otoczeniem,
- ♦ wzajemna tolerancja wśród uczniów oraz ich otoczenia,
- ♦ ponoszenie odpowiedzialności za swoje czyny,
- ♦ wzrost u uczniów i ich rodziców wiedzy na temat zagrożeń, uzależnień,
- ♦ poznanie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych,
- ♦ dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne, prowadzenie zdrowego stylu życia,
- ♦ rozwijanie zainteresowań,
- ♦ umiejętność organizowania i odpowiedzialnego, efektywnego spędzania wolnego czasu,
- ♦ bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnej,
- ♦ troska o higienę osobistą,
- ♦ sukcesy uczniów w szkole i poza nią,
- ♦ wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnie z zainteresowaniami i indywidualnymi możliwościami.

10. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego – czy osiągnięto zamierzone cele, jakie są efekty zrealizowanych działań, czy sposoby realizacji sprzyjały skuteczności. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- ♦ analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- ♦ analizy wytworów pracy uczniów,
- ♦ rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- ♦ obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- ♦ analizy postępów uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- ♦ narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- ♦ sprawozdania z realizacji planów,
- ♦ analizy i dane statystyczne,
- ♦ hospitacje,
- ♦ zapisy w dokumentacji,
- ♦ badania ankietowe,
- ♦ opinie i wnioski,
- ♦ zgłoszone innowacje i projekty działań,
- ♦ programy oraz scenariusze.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Radzięcinie.

Załącznik 1. Ankieta dla ucznia dotycząca Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Drogi Uczniu! Prosimy o wypełnienie ankiety, która będzie pomocna w opracowaniu działań profilaktycznych dla szkoły. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole? a) tak b) nie

Dlaczego?.....
.....

2. Zaznacz (otocz kółkiem) w skali od 1 do 6 jak czujesz się w swojej szkole.

źle 1 2 3 4 5 6 dobrze

3. Czy w **twojej szkole** zdarzają się przypadki, których **doświadczyłeś osobiście?**:

a) agresji, przemocy	nigdy	rzadko	często
b) używania wulgarnych słów	nigdy	rzadko	często
c) obrażania innych	nigdy	rzadko	często
d) kradzieży	nigdy	rzadko	często
e) spożywania alkoholu	nigdy	rzadko	często
f) palenia papierosów	nigdy	rzadko	często
g) palenia e- papierosów	nigdy	rzadko	często
h) zażywania narkotyków	nigdy	rzadko	często
h) rozpowszechniania narkotyków	nigdy	rzadko	często
i) wymuszania, wyłudzenia	nigdy	rzadko	często

♦ dyskryminacji np. (synt. materialnej, wyglądu, sprawności fizycznej, wyznania religijnego)

inne podobne sytuacje, jakie?.....

4. Czy zdarzyło się, że ktoś w życiu proponował Ci : (**Proszę wpisać „X” w odpowiedniej**

	TAK	NIE
narkotyki/dopalacze		
alkohol		
papierosy		

5. Czy uważasz, że częste granie na komputerze to już nałóg?

a) tak b) nie

6. Czy doświadczyłeś/-aś przemocy **w sieci** (np. w postaci wulgarnego wyzywania, poniżania, zastraszania, ośmieszania itp. ze strony uczniów naszej szkoły) ?

a) tak b) nie

7. Jeśli odpowiedziałeś/-aś „tak”, to jakiego rodzaju była to przemoc?

- a) rozsyłanie kompromitujących materiałów
- b) rozsyłanie treści prywatnych
- c) włamania / kradzież kont
- d) tworzenie kompromitujących i ośmieszających stron internetowych
- e) wulgaryzmy stosowane względem mojej osoby
- f) poniżanie
- g) zastraszanie
- h) ośmieszanie
- i) szantaż
- j) inne (jakie?).....

8. Czy w Twojej szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom wśród uczniów?

a) tak b) nie c) nie wiem

9. Do kogo w razie zagrożenia własnego lub innych zwróciłbyś/-abyś się o pomoc?

a) wychowawcy b) innego nauczyciela c) dyrektora d) rodzica e) inna osoba.....

10. Czy uważasz, że masz szczęśliwe dzieciństwo? ? Napisz dlaczego, bez względu na odpowiedź TAK lub NIE.

.....

.....

.....

.....

.....

11. Poniżej możesz napisać jakiegokolwiek inne uwagi niezawarte w tej ankiecie dotyczące nauczyciela, lekcji, szkoły, swoich problemów tematów, które powinny być omówione na zajęciach z wychowawcą.

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Załącznik 2. Ankieta dla rodziców dotycząca Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szanowni Państwo pragniemy poznać Państwa opinie na temat wartości, które wyznajecie oraz umiejętności ważne w życiu Waszego dziecka. Państwa opinie i sugestie będą służyły do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły. Proszę o wypełnienie poniższej, anonimowej ankiety.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- a) Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.
- b) Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- c) Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- d) Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.
- e) Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- f) Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych.
- g) Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- h) Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- i) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.

2. W jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brało udział jako widz lub uczestnik Państwa dziecko? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- a) Konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej.
- b) Zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. dyskoteki, wycieczki klasowe).
- c) Wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne.
- d) Wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja).
- e) Pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień.
- f) Wyjścia do kina, teatru, muzeów.
- g) Działania samorządowe i wolontaryjne (np. wybory, zbiórki na rzecz potrzebujących).
- h) Działania proekologiczne.
- i) Wydarzenia promujące pracę w różnych zawodach.

3. Czy państwa dziecko: (Proszę wpisać „X” w odpowiedniej kolumnie)

	TAK	NIE
Czuje się w szkole bezpiecznie?		
Chętnie przychodzi do szkoły?		
Jest akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli?		
Jest świadome zagrożeń wynikających z uzależnień?		
Jest świadome znaczenia zdrowego trybu życia?		
Zna zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych?		

Zna zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę?		
Wie do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami?		
Korzystało z pomocy nauczycieli, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie)		
Relacjonuje Państwu w domu działania wychowawcze i profilaktyczne, w których bierze udział?		

4. Czy Państwa dziecko spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna, stosowanie używek) Jeśli tak, to z jakimi? Napisz kilka zdań.

.....

5. Czy Państwa zdaniem w szkole jest w wystarczającym stopniu poruszana tematyka profilaktyki uzależnień?

a) tak b)nie c) nie wiem

6. Jakie Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe (inne, niż dotychczas) w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....

7. Inne Państwa uwagi, spostrzeżenia, zastrzeżenia do pracy szkoły.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

